

**MATEŘSKÁ ŠKOLA**



**V PRAZE 12**

č.j. 04/2019

**Školní vzdělávací plán**

**„RADOSTNÁ ATMOSFÉRA**

**POMÁHÁ OTEVŘÍT**

**SRDCE“**



# FILOZOFIE ŠKOLY

Žije-li dítě v neustálé kritice, naučí se odsuzovat.

Žije-li dítě v nepřátelství, naučí se útočit.

Žije-li dítě v posměchu, naučí se vyhýbavosti.

**ALE**

Žije-li dítě v povzbuzení, naučí se smělosti.

Žije-li dítě s pochvalou, naučí se oceňovat.

Žije-li dítě v poctivosti, naučí se spravedlnosti.

Žije-li dítě v bezpečí, naučí se věřit.

Žije-li dítě přijímáno a obklopeno přátelstvím,  
naučí se ve světě hledat lásku.

## Identifikační údaje

Název: **Mateřská škola Pohádka v Praze 12**  
Adresa: Imrychova 937/15, Praha 4, 143 00  
Kontakt: tel. 241772324, 241764096, 720307779,  
e-mail: [mspohadka@mspohadka.cz](mailto:mspohadka@mspohadka.cz),  
web.: [www.mspohadka.cz](http://www.mspohadka.cz)  
Zřizovatel školy: MČ Praha 12  
Ředitelka MŠ: Monika Lienertová  
Zpracovatel plánu: Kolektiv učitelek a ředitelka MŠ Pohádka v Praze 12  
Plán byl projednán a schválen na pedagogické radě školy dne 28.08.2018.

Název ŠVP: **Radostná atmosféra pomáhá otevřít srdce**

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola leží v klidné zóně malého sídliště v blízkosti lesa. Škola je čtyřtřídní. Ve dvou třídách jsou děti ve věku 3 – 4,5 roku, v dalších dvou děti od 4,5 do odchodu do školy.

Budova školy je jednopatrová obklopená přiměřeně velkou zahradou osetou travou, chráněna řadou jehličnanů a několika listnatými stromy. Na školní zahradě jsou čtyři krytá pískoviště, čtyři zahradní domky a několik větších i menších zajímavých zahradních prvků (vláček, housenka, multifunkční prolézačka atd). K zastínění slouží zahradní pergola.

Interiér budovy je esteticky upraven převážně pracemi dětí, třídy mají svůj název, charakteristickou malbu a rozdílné zařízení. U každé třídy se nachází **místnost pro skladování hraček** či lehátek, každá třída má vybavený **kabinet pro učitelky** včetně sociálního zařízení. Škola má též **sborovnu**, která slouží jako bohatě vybavená **knihovna** dětské i odborné literatury, jako prostor pro setkávání zaměstnanců a jako zázemí pro přípravu na výchovnou práci – je zde počítač s internetem a kopírovací přístroj. Škola má také **bohatě zásobené kabinety** pro jednotlivé okruhy výchovné činnosti – rozumový s didaktickými pomůckami, výtvarný a hudební. Nechybí prostory pro výtvarnou činnost dětí, individuální hru a odpočinek. Škola má svoji vlastní **tělocvičnu, školní kuchyni a keramickou pec**.

MŠ pohádka je klasickou mateřskou školou s estetickým zaměřením a důrazem na rozvoj prosociálního chování.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

## **RADOSTNÁ ATMOSFÉRA POMÁHÁ OTEVŘÍT SRDCE**

**Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základy chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním umění a pochopení jeho významu pro člověka.**

ŠVP byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT. Plán je původní.

ŠVP vychází z výsledků hodnocení předchozího období, z nejnovějších poznatků a trendů předškolní výchovy a přání dětí.

Školní vzdělávací program je zpracován týmem pedagogických pracovníků a jeho účinnost je plánovaná na 2 roky s aktualizací.

ŠVP představuje komplexní projekt práce mateřské školy, je rozdělen do 10 integračních bloků závazných pro všechny třídy, v rámci každého tématu jsou podtémata pro každou třídu (třídní vzdělávací plány - tvoří si je třídní učitelky, obsahují konkrétní rozpracování cílů, kompetencí i nabízených činností, třídních projektů a aktivit).

### **Výchovné záměry:**

- **Respektuj a budeš respektován** - důraz na rozvoj emoční inteligence dětí (poznání vlastních prožitků i pocitů druhých, jejich verbální pojmenování, rozvoj empatie, alternativní způsoby působení na dítě ze strany dospělého atd.)
- **Umění nám pomáhá rozumět světu** – estetické zaměření nabízených činností, prohlubování vztahu ke kulturnímu dědictví, seberealizace v různých estetických oblastech (výtvarné techniky, keramika, vážná hudba, taneční výchova, dramatizace atd.)

Program školy respektuje individualitu dítěte, pomáhá pochopit hlavní principy demokracie (př. třídní pravidla chování), dává dostatek prostoru ke sportovnímu vyžití, klade důraz i na výchovu environmentální, multikulturní, výchovu k trvalému rozvoji a prevenci sociálně patologických jevů.

Výchovnému zaměření odpovídá obsah i cíle školního vzdělávacího plánu.

## Formy a metody vzdělávací práce v MŠ

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytyčeného cíle vzdělávání.

Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup.

Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

Rovněž, aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně.

Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí. Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně.

Poznávání umožňuje učitelka dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány.

Učitelky také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

# OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Září

### Integrovaný blok „V KRÁLOVSTVÍ KAMARÁDŮ“

#### Cíle IB

##### 1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- Podporovat osobní spokojenost a pohodu.
- Povzbuzovat zájem poznávat nové a objevovat neznámé.
- Reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

##### 2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě.
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.

##### 3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznávání sebe sama.
- Rozvíjet sebevědomí.

#### Obsah IB

##### 1. Dítě a jeho tělo

###### Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

###### Co pedagog dítěti nabízí:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním

###### Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem, atd.)

##### 2. Dítě a jeho psychika

###### 2.1 Jazyk a řeč

###### Co pedagog u dítěte podporuje:



- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Co pedagog dítěti nabízí:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

## **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit

## **2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě a k odlišení od ostatních (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

Co pedagog dítěti nabízí:

- spontánní hra

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Co pedagog dítěti nabízí:

- aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

## **4. Dítě a společnost**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Co pedagog dítěti nabízí:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

## 5. Dítě a svět

Co pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Co pedagog dítěti nabízí:

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

## Říjen

## Integrovaný blok „PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ“

### Cíle IB

#### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat dokonalejší chápání světa – podzim.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.  
(práce s netradičním materiálem, pozorování změn v přírodě, rozvíjení vnímání barev)

#### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat.
- Kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou.  
(kladný vztah k přírodě, porozumět změnám)

#### **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Vést děti k zájmu podílet se na činnostech, spolupracovat.  
(umožnění radosti z poznávání a přijímání nových informací)

### Obsah IB

#### 1. Dítě a jeho tělo

Co pedagog u dítěte podporuje:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Co pedagog dítěti nabízí:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

#### 2. Dítě a jeho psychika

## **7.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Co pedagog dítěti nabízí:

- prohlížení a „čtení“ knížek

Očekávané výstupy:

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

## **2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Co pedagog dítěti nabízí:

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Očekávané výstupy:

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

## **2.3 Sebepečení, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti sebeovládání

Co pedagog dítěti nabízí:

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- 
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

#### 4. Dítě a společnost

##### Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

##### Co pedagog dítěti nabízí:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

##### Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

#### 5. Dítě a svět:

##### Co pedagog u dítěte podporuje:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

##### Co pedagog dítěti nabízí:

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

##### Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit ( vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**Listopad**

**Integrovaný blok „PODZIMNÍ ČAS“**

## **Cíle IB:**

### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- o Podporovat dokonalejší chápání přírodních zákonů
- o Systematicky rozvíjet řeč dítěte
- o Aktivně poznávat lidské tělo, podpora zdraví

### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- o Kultivovat estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou
- o Posilovat prosociální chování ve vztahu k dětské herní skupině, ve vztahu k druhému
- o Rozvíjet kultivovaný projev

### **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- o Vést děti k zájmu podílet se na činnostech, spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé.
- o Posilovat zvědavost, radost.

## **Obsah IB**

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Co pedagog dítěti nabízí:

- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

#### Očekávané výstupy:

- s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

##### Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj samostatného projevu a učení naslouchání

##### Co pedagog dítěti nabízí:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

##### Očekávané výstupy:

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

## **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, řazení, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

## **2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti zajišťující radost a spokojenost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Očekávané výstupy:

- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené



#### 4. Dítě a společnost

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Co pedagog dítěti nabízí:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

#### 5. Dítě a svět:

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí

Co pedagog dítěti nabízí:

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník, apod.)

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

**PROSINEC**

**Integrační blok „ČAS VÁNOČNÍ POHODY“**

## Cíle IB

### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat osobní spokojenost a pohodu, povzbuzovat zájem, poznávat nové a objevovat neznámé – ADVENT.
- Rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí (dramatické hříčky, pohádky, verše, koledy)

### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Poskytovat dětem možnost poznávat takové hodnoty, jako je rovnost všech lidí, soucítění, péče o druhé a ohled na jiné, vztahy mezi lidmi.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic.

### **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině. (výroba dárečků, vystoupení dětí)

## **Obsah IB**

### **1. Dítě a jeho tělo**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- uvědomění si vlastního těla

Co pedagog dítěti nabízí:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)
  
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Co pedagog dítěti nabízí:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

## **1.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Co pedagog dítěti nabízí:

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce)

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

## **1.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Co pedagog dítěti nabízí:

- hry na téma rodiny, přátelství, apod.

Očekávané výstupy:

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

#### 4. Dítě a společnost

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj společenského i estetického vkusu

Co pedagog dítěti nabízí:

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty, apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

#### 5. Dítě a svět:

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Co pedagog dítěti nabízí:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spolupvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## LEDEN

### Integrační blok „CO VYPRÁVĚLA SNĚHOVÁ VLOČKA“

## Cíle IB

### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat dokonalejší chápání světa - zima.
- Motivovat děti k aktivnímu poznávání a objevování věcí, jevů a dějů spojených se zimním obdobím.

### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Poznávat takové hodnoty jako je péče o živou přírodu, hodnoty spojené se zdravím.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

### **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, učit se spolupracovat.

○

## Cíle IB

### **1. Dítě a jeho tělo**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Co pedagog dítěti nabízí:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Co pedagog dítěti nabízí:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá čísllice
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

**2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

Co pedagog dítěti nabízí:

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti, apod.

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

**2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Co pedagog dítěti nabízí:

- sledování pohádek a příběhů obohacující celkový život dítěte

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

**3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

#### 4. Dítě a společnost

##### Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

##### Co pedagog dítěti nabízí:

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, filmových a divadelních představení, využívání příležitostí seznámit dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí, apod.)

##### Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

#### 5. Dítě a svět:

##### Co pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání jiných kultur

##### Co pedagog dítěti nabízí:

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

##### Očekávané výstupy:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

## ÚNOR

### Integrovaný blok „Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

## Cíle IB

### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání. (pohádky, masopust, karneval)

### **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole, učit se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé.
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry

## **Obsah IB**

### **1. Dítě a jeho tělo**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj a užívání všech smyslů

Co pedagog dítěti nabízí:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat slovní vtíp a humor

#### **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:



- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti vytvářené k vytváření, (chápání), pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií, apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

Očekávané výstupy:

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

### **2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Co pedagog dítěti nabízí:

- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání zvláště emocí záporných, např.: hněvu, zlosti, úzkosti, apod.)

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Co pedagog dítěti nabízí:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří, apod.)

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

## **4. Dítě a společnost**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Co pedagog dítěti nabízí:

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**5. Dítě a svět:**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Co pedagog dítěti nabízí:

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vyprávění, poslech, objev
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**BŘEZEN**

**Integrovaný blok „OBJEVUJEME SVĚT“**

**Cíle IB**

## **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení, zájmu poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.

## **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
- Poskytovat dětem možnost poznávat hodnoty spojené se životním prostředím, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

## **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech, ve škole i v rodině, učit se spolupracovat.

## **Obsah IB**

### **1. Dítě a jeho tělo**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Co pedagog dítěti nabízí:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Co pedagog dítěti nabízí:

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, apod.)

Očekávané výstupy:

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

## **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

## **2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost, apod.)

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě naučí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními

#### 4. Dítě a společnost

Co pedagog u dítěte podporuje:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Co pedagog dítěti nabízí:

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro dítě

Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

#### 5. Dítě a svět:

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Co pedagog dítěti nabízí:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

- všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně

## DUBEN

### Integrovaný blok „JARNÍ RADOVÁNKY“

## Úkoly IB

### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání.

### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat.

### **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.

## **Obsah IB**

### **1. Dítě a jeho tělo**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Co pedagog dítěti nabízí:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

Očekávané výstupy:

- .)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

### **3. Dítě a ten druhý**

#### Co pedagog u dítěte podporuje:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

#### Očekávané výstupy:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

### **4. Dítě a společnost**

#### Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

#### Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

#### Očekávané výstupy:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

### **5. Dítě a svět:**

#### Co pedagog u dítěte podporuje:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

#### Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

#### Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## **KVĚTEN**

**Integrovaný blok „VÝPRAVY ZA POZNÁNÍM“**

**Úkoly IB**



## **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat stále dokonalejší chápání světa, motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat zájem poznávat nové a objevovat neznámé.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se.

## **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Vést děti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení, rovnost všech lidí, soucítění, péče o druhé, poznávat hodnoty spojené s životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.

## **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- Vést děti k poznání, že můžeme svou životní situaci ovlivňovat, že můžeme jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodneme a co uděláme odpovídáme.

## **Obsah IB**

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

#### Co pedagog dítěti nabízí:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

#### Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

### **2. Dítě a jeho psychika**

#### **2.1 Jazyk a řeč**

##### Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

##### Co pedagog dítěti nabízí:

- samostatný mluvní projev na určité téma

##### Očekávané výstupy:

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

## **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření základů pro práci s informacemi

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí, apod.

Očekávané výstupy:

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

## **2.3 Sebepojetí, city, vůle**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a zážitky vyjádřit

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

Očekávané výstupy:

- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

## **3. Dítě a ten druhý**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

#### 4. Dítě a společnost

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

#### 5. Dítě a svět:

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Co pedagog dítěti nabízí:

- ekonomicky motivované herní aktivity (ekohry)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

Očekávané výstupy:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

ČERVEN

**Integrovaný blok „ČAS ROZLOUČENÍ“**

**Cíle IB**

## **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Rozvíjet řeč dítěte.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se.

## **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

## **3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se, jako samostatná osobnost působící na své okolí**

### **Obsah IB**

#### **1. Dítě a jeho tělo**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Co pedagog dítěti nabízí:

- smyslové a psychomotorické hry

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

#### **2. Dítě a jeho psychika**

##### **2.1 Jazyk a řeč**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Co pedagog dítěti nabízí:

- vyprávění dítěte něčeho co shlédlo, slyšelo nebo zažilo

Očekávané výstupy:

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno

##### **2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Co pedagog u dítěte podporuje:

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech

Co pedagog dítěti nabízí:

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy, jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci

Očekávané výstupy:

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

## 2.3 Sebepojetí, city, vůle

Co pedagog u dítěte podporuje:

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Co pedagog dítěti nabízí:

- cvičení organizačních dovedností

Očekávané výstupy:

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

## 3. Dítě a ten druhý

Co pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj kooperativních dovedností

Co pedagog dítěti nabízí:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

## 4. Dítě a společnost

Co pedagog u dítěte podporuje:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Co pedagog dítěti nabízí:

- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, apod.)

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

## 5. Dítě a svět:

Co pedagog u dítěte podporuje:

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.)

Co pedagog dítěti nabízí:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

# Doplňující programy a projekty a další aktivity

## Celoroční projekty

- 1. Nenič si své chytré tělo** - prevence používání návykových látek
  - zdravá výživa
  - péče o zdraví
  - péče o okolní prostředí
- 2. Vidět a být viděn** - bezpečnost pohybu na ulici i na chodníku, v dopravních prostředcích, používání výrazných prvků oblečení – ochranné vesty, besedy s dopravními policisty, akce na dopravním hřišti pod vedením policistů
- 3. Už budeme školáci** - příprava na školu, odpolední program pro předškoláky – grafomotorická cvičení, jazyková a poznávací činnost, individuální činnosti, práce s nadanými dětmi, skupinová práce, řešení úkolů, volná hra
- 4.. Kultura je součástí, našeho života** – pravidelné návštěvy komponovaných pořadů všech expozic Národní galerie, návštěvy koncertů a divadelních představení

### Doplňující aktivity:

Placené: - angličtina, flétna, keramika, tanečky

Škola v přírodě - 1 až 2x ve školním roce

Plavání - pro předškoláky, 10 lekcí výuky s odbornými pracovníky

## PODMÍNKY K NAPLNĚNÍ ŠVP

Mateřská škola přijímá v souladu s § 34 odst. 1 zákona č. 178/2016 Sb., (školský zákon) děti ve věku od 3 ad 6 let, při volné kapacitě též nejdříve dvouleté.

### 1. Věcné podmínky

- Škola má dostatečně velké prostory i uspořádání pro skupinové individuální činnosti
- Veškeré zařízení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům odpovídá zdravotním i hygienickým požadavkům a je estetické
- Třídy, kabiny i tělocvična jsou vybaveny množstvím moderních pomůcek a materiálu adekvátních věku dětí nabízeným tvořivým činnostem
- Umístění hraček ve třídách je přizpůsobeni individuálnímu výběru dětí, pro jejich využívání mají učitelky stanovená pravidla
- Dětské výtvořy jsou nedílnou součástí výzdoby školy. Jsou instalovány ve třídách, v šatnách, na stěnách schodišť i dalších prostor školy. Rodiče i děti mají možnost si výtvořy prohlédnout.
- Na budovu bezprostředně navazuje vybavená školní zahrada, celý areál je oplocen a zajištěn bezpečnostními záklopkami na vstupních bránách.
- Interiér školy je chráněn množstvím bezpečnostních kamer i poplašným systémem
- Vnější i vnitřní prostory školy splňují bezpečnostní, hygienické i požární normy

### 2. Živospráva

- Škola má vlastní školní kuchyni, skladba jídelníčku odpovídá zásadám zdravé výživy. Je dodržován pitný režim – děti mají stále k dispozici dostatek čaje i čisté vody. Totéž platí při pobytu na zahradě.
- Život školy je řízen flexibilním denním průběhem činností. Rodiče vodí děti do 8,30. hodiny ranní, vyzvedávají je od 12 do 13 hodin, odpoledne pak po 14,30 hodině.
- Každodenní pobyt venku je přizpůsoben povětrnostním podmínkám a čistotě ovzduší. Je dostatečně dlouhý. Při příznivém počasí chodí děti ven i v odpoledních hodinách.
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i ve škole, výhodou je blízký les, kam děti velmi často chodí.
- Odpolední odpočinek na lůžku je určen pro děti do 5 let, předškoláci si mohou vybrat mezi odpočinkem na lůžku a programem. V této odpolední době probíhá individuální práce s předškoláky. Děti nejsou ke spánku nuceny, odpočinek je ale dodržován.
- Pedagogové se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu.

### 3. Psychosociální podmínky

- Děti i rodiče jsou ve škole spokojeni.
- Adaptace dětí probíhá za přítomnosti rodičů, je individuální s respektováním zvláštností dítěte.
- Učitelky pracují dle zásad programu respektovat a být respektován  
Nezbytná míra omezení dětí je vyvážená s mírou volnosti a osobní svobody, děti mají možnost říci svůj názor, vytváří se základy demokratického myšlení.  
Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, ve třídě si stanovují samy pravidla chování.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě i potřebám předškolního dítěte, přiměřeně náročná a dítěti užitečná. Je prostor i podpora pro samostatné pokusy a rozhodnutí.
- Děti mají možnost přijímat i samy vyslovovat hodnocení, jsou vedeny ke schopnosti ohodnocení své vlastní práce.



- Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů je jedním z hlavních cílů školy, jsou součástí obsahu integrovaných okruhů

#### **4. Organizace**

- Denní řád je pružný, umožňuje reakce na potřeby dětí
- V denním programu jsou denně zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Ve výchovném programu je vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- Děti jsou vedeny k samostatné práci i výběru, mají dostatek času na jakékoliv aktivity, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- Je respektováno soukromí
- plánování činností vychází se zájmu dětí, je pružné.
- Velký počet dětí ve třídě je překážkou pro větší možnosti individuální práce
- třídy v podstatě nejsou spojovány, pouze ve výjimečných případech a vždy je dbáno na dodržení stanoveného počtu dětí.

#### **5. Řízení mateřské školy**

- Povinnosti i pravomoci pracovníků jsou vymezeny
- Informační systém uvnitř školy funguje převážně na základě osobního kontaktu či písemných informací, je využívána i nástěnka ve sborovně .
- Pro informace vně školy je určen internet – stránky školy, nástěnky v šatnách a u vchodů do školy.
- Ředitelka vytváří ovzduší tolerance, vzájemného pochopení a dostatečné komunikace. Učitelkám ponechává značný prostor pro seberealizaci, uplatnění nových nápadů. Při rozhodování o věcech z oblasti organizace činností, materiálního zabezpečení a dalších dle uvážení důležitých momentů života školy ředitelka rozhoduje na základě názorů, podnětů a požadavků pracovníků školy
- Ředitelka nezahlučuje zaměstnance povinnostmi nad rámec výchovné činnosti, většinu dohodnutých akcí realizuje organizačně sama ( zajišťuje návštěvy Národní galerie, vytváří kulturní program školy, zajišťuje výlety i další akce školy ).
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců školy, pravidelně s nimi hovoří o spokojenosti či problémech v práci, pozitivně je motivuje
- Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče ( výlety, návštěvy kulturních akcí, podzimní slavnost, vánoční posezení, rozloučení s předškoláky atd.)
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci se všemi členy pedagogického týmu. Kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.
- Škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Prof. Švejcara a ZŠ Zárubova a odborníky (PPP Barunčina, Psychiatrické oddělení Thomayerovy nemocnice, Logopedickou poradnou dr. Kopicové , Grafomotorickou poradnou mgr. Kopicové atd.)

#### **6. Personální a pedagogické zajištění**

- Všichni pracovníci školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Pedagogové se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře (viz. příloha)
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání učitelek( suplováním jejich práce) i nepedagogů.
- Přímá práce u dětí je organizována dle personálních možností, je dbáno na zajištění pedagogické péče
- Učitelky jednájí i chovají se slušně, profesionálně, důraz je kladen na jednání s rodiči. Ředitelka tuto stránku sleduje a případné výhrady hned projedná
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

- Škola má vlastní vyškolené odborníky – zdravotnice, oblast grafomotoriky, angličtiny)

## **7. Spoluúčast rodičů**

- Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které pomáhá materiálně obnovovat zázemí školy (nákup hraček, vybavování zahrady, tělocvičny, knihovny) , je pro bohatou činnost školy nezastupitelné
- Vztahy mezi školou a rodiči jsou vstřícné, otevřené, případná nedorozumění či návrhy řeší učitelky a ředitelka pokud možno ihned
- Učitelky pravidelně mluví s rodiči o jejich dětech, sdělují jim poznatky. Tato spolupráce je oboustranná.
- Rodiče se podílejí na činnosti školy, jsou připravovány společné programy rodič-dítě-učitelka, setkávají se na akcích školy vzájemně i se členy pracovníky školy.
- Podílejí se na hodnocení práce školy – ankety, mohou kdykoliv projednat s ředitelkou své náměty, názory, stížnosti
- Rodiče sledují výchovný program a jeho obsah na nástěnkách jednotlivých tříd, seznamují se s plánovanými či již realizovanými akcemi na stránkách školy (text a fotogalerie)
- Škola pomáhá rodičům v péči o dítě – doporučuje i zapůjčí odbornou literaturu, provádí základní poradenskou službu i základní diagnostiku
- Pracovníci dodržují diskrétnost, slušnost a úctu v jednání, totéž je předpokládáno u rodičů. Ředitelka řeší i nevhodné chování rodičů vůči pracovníkům školy.

## **8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

- Ve škole nejsou vytvořeny podmínky pro požadovanou úroveň takového působení (velké množství dětí ve třídách, absence odborných pracovníků – př. speciální pedagogů).
- Škola je přizpůsobena pro pohybově handicapované bezbariérovým vchodem
- Ve škole je několik dětí vyžadujících individuální přístup ( poruchy pozornosti a vnímání, hyperaktivita, zanedbání ze strany rodičů). Tato péče je zajišťována nabídkou zklidňujících činností, zajištěním možnosti soukromí a individuálního odpočinku, spoluprací s PPP , jinými odborníky a rodiči
- Ve škole je několik integrovaných dětí s. ke všem máme asistenta pedagoga.
- Úroveň řečových projevů zjišťuje dr. Kopicová pravidelně ve škole v říjnu u dětí od 4 let. S výsledky seznámí učitelky rodiče a podá návrhy na další řešení, př. návštěvu logopedické poradny.
- nadaným dětem je zajištěna nabídka složitějších úkolů či činností, individuální práce u takových předškoláků je prováděna v odpoledních hodinách.
- Děti nadané též mají nabídku činností nad rámec programu – výuku angličtiny pro pokročilé, flétny pro pokročilé, angličtinu s rodilým mluvčím, práci keramickou hlinou, hudebně pohybovou činnost. U těchto dětí úzce spolupracujeme s rodiči, neboť oni mají velký zájem dítě nadstandardně rozvíjet, spolupráce je lehčí.
- Veškerá výchovně vzdělávací práce je prováděna po domluvě s rodiči.

## Organizace dne

### PROGRAM DNE

- 6,30 – 08,30 - příchod dětí, volná hra  
- činnosti zaměřené na rozvoj celé osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické, citové, vztahové, jazykové a komunikativní
- 08,30 – 09,15 - úklid hraček, pohybové cvičení, logopedické cvičení
- 09,15 – 09,30 - dopolední svačina
- 09,30 – 10,15 - činnosti zaměřené na rozvoj celé osobnosti dítěte v oblasti poznávací, estetické, citové, vztahové, jazykové a komunikativní
- 10,15 – 11,30 - pobyt venku
- 11,30 – 12,15 - oběd
- 12,15 - hygiena, ukládání ke spánku, poslech četby, relaxace
- 14,15 - postupné vstávání
- 15,00 - svačina, hygiena
- 15,15 - volná hra, zájmová činnost, rozcházení

### Dny v tělocvičně:

Třídní učitelky plánují činnosti dětí tak, aby využily k činnostem možnosti, které poskytuje tělocvična. Využít tělocvičnu mohou třídy i v ostatní dny, záleží na vzájemné domluvě.

### Dodržování společných pravidel

- umožňovat dětem pokračování v rozestavěných stavbách a rozehraných hrách
- třídy jsou „dílny“ i „pokoje“
- ve třídách je dostatečný prostor a čas pro tvorbu dětí
- děti po ukončení činnosti po sobě uklízí použité pomůcky, odpadky (papír je odnášen do kontejneru sběrných surovin)
- všichni se snažíme odpad třídit na papír, plasty, sklo
- své výtvary mají všechny děti možnost vystavit, odnést domů, darovat nemocným kamarádům či seniorům v Geriatrickém centru
- každá věc má své místo (hry, hračky, výtvarný materiál, papírové kapesníky, apod.

- pátek – úklidový den
- děti oznamují, když jdou na toaletu, po použití toalety se myjí, starší děti splachují
- po obědě si čistí zuby

V organizaci průběhu dne je neměnná pouze doba jídla, ostatní činnosti je možné aktuálně upravit. Děti si samy připravují stůl ke svačině tím, že si prostřou prostírky. Starší děti se obsluhují při stolování, berou si nádobí, určují si porci jídla, při odpoledních svačinách vybírají ze 2 druhů nápojů, uklízejí po sobě nádobí. Dodržují společenské a hygienické návyky u stolu, mají dostatečně dlouhou dobu k jídlu. K jídlu je nenutíme, ale snažíme se, aby ochutnaly, co neznají a postupně rozšířily stravu o to, co neznají z domova. Umožňujeme dětem podílet se na přípravě vlastních jídel (např. perníčky, vánoční cukroví apod.).